

山西因弗美讯科技有限公司 校企共育年度质量报告

山西因弗美讯科技有限公司
二零二四年一月

目 录

一、企业概况.....	3
1. 企业基本情况.....	3
2. 参与职教情况.....	4
二、参与教学.....	4
1. 合作情况.....	4
2. 人才共育.....	5
3. 培育效果显著.....	8
三、企业参与教学.....	9
1. 共同开发在线课程资源.....	9
2. 共同开发教材.....	10
3. 共同开发课程标准.....	10
四、未来展望.....	11

一、企业概况

1. 企业基本情况

山西因弗美讯科技有限公司成立于 2014 年 4 月，总部位于长治市高新技术产业开发区（国家级），是长治高新区重点扶持企业。公司在太原、晋城、运城设有分公司，总占地面积 620 平方米（其中实验室面积 240 平方米），注册资本 1400 万元，实缴资本 1400 万元，法定代表人郑亚彤，主要从事信息安全等级保护测评、信息系统安全风险评估、信息安全管理咨询、信息系统安全应急处理及信息系统安全运维等网络安全服务。公司系中关村信息安全测评联盟会员、中国通信企业协会会员、工业互联网联盟会员、工业信息安全产业联盟会员、山西省通信协会常务理事单位、山西省数字经济联合会理事单位。公司于 2017 年 11 月被山西省科技厅、山西省财政厅、山西省国家税务局认定为“高新技术企业”。

公司于 2017 年 6 月取得网络安全等级保护测评资质，被列入“全国等级保护测评机构推荐目录”，是山西省等保办重点推介单位之一，同年 12 月取得中国信息安全认证中心（ISCCC）的信息安全风险评估、信息系统安全运维、信息安全应急处理服务资质，2019 年 5 月取得工业互联网评估评测机构资质，2019 年 6 月取得工业信息安全产业联盟测评机构资质。

为规范测评质量工作，公司于 2018 年 3 月取得中国信息安全认证中心（ISCCC）的信息安全管理体系 ISO27001 认证，同年 10 月取得质量管理体系 ISO9001 认证，2019 年 7 月取得 CNAS 实验室能力认可。内部管理体系和质量管理体系得到进一步完善。

公司现有员工 76 人，其中硕士 6 人、本科 27 人、专科 18 人，本科及本科以上学历占总人数约 64.70%。公司行政管理人员 9 人、技术管理人员 9 人，具体负责质量监督、技术研发和应急支撑等综合保障工作，网络安全服务技术人员 33 人，技术人员占总员工人数约 82.35%。公司人员持有的技术资质包括：网络安全等级保护测评师 42 人、信息安全保障注册人员（CISAW）6 人、注册信息安全专业人员（CISP-CISE）4 人、渗透测试工程师（CISP-PTE）3 人、国家重要信息系统保护人员（CIIP-I）6 人、工业互联网安全评估师 25 人。

截至 2019 年，公司已承接网络安全技术服务项目 200 余个，涉及领域包括金融、电力、政府、教育、医疗卫生、环保、交通、水利、通信、人社等重点行

业和关键基础设施。服务的典型项目有：招商银行山西分行、兴业银行山西分行、晋中银行、晋城银行、长治银行、长子融汇村镇银行、漳泽农商银行等网络安全等级保护测评服务；临汾尧都银行、山西北野网约车等信息安全风险评估服务；晋能集团清洁能源公司、山西省煤炭进出口集团、华电山西能源有限公司、山西鲁能河曲电厂等网络安全等级保护测评及安全防护服务；长治市城区人民政府、中铁十七局等信息安全运维服务等。

公司自成立以来，以“秉持完美理念，致力信息安全”为宗旨，以规范的服务和专业的技术向客户提供全方位的网络安全服务，公司将致力于打造公司的核心竞争力，为客户提供全面的网络安全解决方案，努力创造客户和社会的价值，使公司成为全省优秀的网络安全服务提供商。

2. 参与职教情况

山西因弗美讯科技有限公司与山西机电职业技术学院信息工程系有着长期稳定的合作，2017 年双方开始探索现代学徒制的前期探索工作，为学生提供实习实训岗位，为教师提供下厂锻炼的机会。2018 年双方签订校企合作协议，共同组织承办校级专业技能比赛。2019 年开始在课程资源建设、课程体系设置等开展合作。山西因弗美讯科技有限公司拟定在市场拓展、信息安全管理评估、信息系统工程监理等业务寻求与具有计算机网络相关专业的高职院校寻求合作，共同建立实验室、开展技术合作，以满足公司不断发展的需求。基于这个原因，以前的浅层次校企合作已经无法满足企业需求，需通过和学校进行专业建设层面合作，才能保证培养出来的人才满足行业需求，因此双方具备进一步深化校企合作的基础和条件。

二、参与教学

1. 合作情况

实现国家“中国制造 2025”的强国战略目标，必须坚持技能为本、能力为重。我公司以山西机电职业技术学院为依托，凭借该校雄厚的办学实力，充分利用双方的优势资源，达到共同培育、共同发展的目的，按照“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养总体思路，以校企双方协商制定的培训计划和培训大纲为统领，以企业用人需求和岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养

为核心，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入教授为支撑，深化教育模式改革，推进教育机制创新，打造信息技术行业特色，提升高职教育的核心竞争力。



图 1 公司与山西机电职业技术学院的现代学徒制人才培养合作启动仪式

2. 人才共育

(1) 完善校企协同育人机制

公司与山西机电职业技术学院联合成立校企协同育人委员会，设立领导机构，制定校企共建方案，协商制定现代学徒制实施计划，明确校企双方职责。完善校企联合招生、联合育人、多方参与评价的“双育人”机制。即学生明确学徒、员工双身份，配备选拔校企双导师，学生培养过程校企双考核，形成自我评价、教师评价、师傅评价、学校评价、企业评价的多方评价标准。统筹学校和企业的人力、设备、培训等方面的资源优势，形成校企共建共享机制。学校与合作企业共建共享实习实训基地、共建共享实验室，搭建贴近生产实际的学习平台，把实践教学、职业技能训练、鉴定考核、1+X 职业技能认证、科研开发等功能集于一体；互通互融企业文化与职业院校文化，探索企业文化与校园文化有效融合的多种形式。



图 2 校企双方完善“双育人”机制

（2）实现招工、招生一体化

由校、企联合组成考察组，负责现代学徒制班学生的考核选拔工作，共同制订考核标准，兼顾企业用工程序、标准，进行学生选拔工作。按照双向、自愿的选择原则，学徒、学校、企业、家长签订《现代学徒制人才培养协议》，协议中明确培养对象“学生”和“准员工”的双重身份，明确各方职责和分工，共同保障学生在具体实习岗位、教学内容、教学组织、工资待遇、实习保险等方面的权益。为学生配备双导师，明确导师职责，对学徒提出明确要求，高职阶段前三学期以学校教学为主，学习内容由校企双方共同确定，期间企业选派导师对学生进行职业素养和企业文化育人工作，学校利用假期或实训教学周分段组织学生赴企业进行跟岗实践；后三学期以企业培养为主，根据“双向、自愿”原则选派学生到合作企业进行顶岗实习，学校选派导师赴企业进行实践锻炼与指导，双方共同明确学徒的企业员工和职业院校学生的双重身份，明确各方权益、学徒的具体岗位、教学内容、学徒保险、学徒工资等。

（3）完善人才培养制度和标准

通过调研合作企业各岗位技能标准和职业素养要求，在工作任务与职业能力分析的基础上，共同制定企业所需专业方向的现代学徒制人才培养方案、岗位课程标准、企业师傅标准、质量监控标准、多方评价标准等，切实满足现代学徒制的培养目标。校企双方共同构建基于现代学徒制的专业课程体系。现代学徒制课

程体系可以预分为三块内容：网络安全技术技能先导课程、网络安全技术技能岗位群核心课程和职业生涯可持续发展课程。使课程体系既满足企业对网络安全技术技能人才的需求，又满足学徒的兴趣和职业取向，使得培养的学徒具备可持续发展能力。通过企业岗位调研，确定典型工作任务，将典型工作任务转化为专业课程，开发完成基于岗位能力的二门核心课程的课程资源的建设，校企联合编写基于工作任务的校本教材、讲义、PPT、录制微课等，完善并执行实训课程标准。



图 3 校企合作启动仪式

（4）校企互聘共用的师资队伍

现代学徒制的课程实施，采用“双导师”联合授课制度。成立由学校专业教师、企业负责人和企业项目经理组成的“校企联合教研室”，对教学工作和实习工作进行过程管理与质量监督。建立健全校企“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，选拔企业责任心强、高技能型人才担任指导师傅，企业要对其进行相应的带徒考核和发放带徒津贴。由校企双方共同制订《校企双方人员双向挂职锻炼制度》《双向导师聘任办法及管理制度》，建立《校企双向教学教师业务档案》，根据校企双方人力资源优势，制定教师奖励制度、企业师傅奖励办法，实现双师互聘。校企根据自身优势，开展课题研究与技术攻关、全民技能培训，出台《校企联合技术攻关实施办法》《校企联合技能培训实施办法》增强学校与企业之间的深度合作，提升学校教师的社会服务能力。

校企师资互聘管理办法

一、培养目标

（一）、总体目标

通过培养与培训，建成一支与学校专业发展、教学规模相适应，专业技能强、教学水平高、素质优良，职称、学历、专业技术资格、年龄结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍。

（二）、具体目标

1、建立一支数量和结构合理的“双师型”教师队伍。

信息工程系现有校内专兼职 29 名，“双师型”教师占专任专业课老师的比例达到 95%，具有高级专业技术职务的人数 6 人，合理利用企业的人才资源，建立相对稳定的兼职教师、双师型教师队伍，主要由有实践经验的专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠担任。采取有效措施，加强对兼职教师队伍的考核和管理。

图 4 制订校企师资互聘管理办法

3. 培育效果显著

共建——团队共建成果显著。校企在竞赛选手的共同培养、工作站的互促共建、科研技术的共同攻关、人才质量的共同提升等四个方面的深度融合，形成一流团队。



图 5 参加职业技能比赛

对接——对接校企双方需求。对试点企业进行调研，开展专业研讨，确定人才培养典型工作任务、职业能力和职业素质要求，形成了校企一体化人才培养方案，制定专业核心课程标准 6 门和企业岗位课程标准 2 门。

共建——共同开发教学资源。校企共同开发分工式的校本电子教材 1 门，在

线精品课程 1 门，微课视频 50 多个。



图 6 共同开发教学资源

互用——校企互用教学资源。教材中的项目和任务知识点相互独立，可灵活拆分为手册式或活页式教材形式，既可用于学校专业教学，也可用于企业员工培训手册。

三、企业参与教学

项目教学中，采用双导师授课，模块化教学，企业导师进行实践部分的讲解，帮助学生直观感受企业的工作流程；学校导师全程跟踪，对理论知识进行有效补充，双方导师共同辅导学生完成项目任务书的撰写工作。

1. 共同开发在线课程资源





图 7 共同开发在线《网络安全技术》课程资源

2. 共同开发教材



图 8 共同开发教材《网络安全技术》

3. 共同开发课程标准

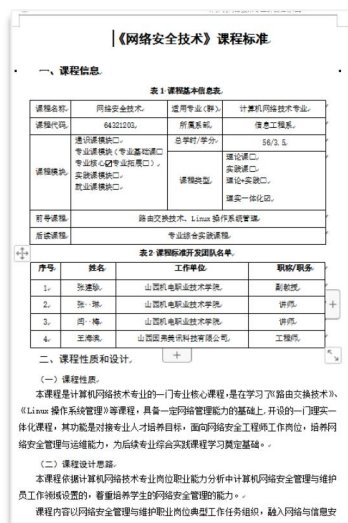


图 9 共同开发课程标准

四、未来展望

山西因弗美讯科技有限公司将继续以校企共同育人模式为抓手，从建设实习实训基地、根据产业侧的需求参与职业院校的课程设置服务学生就业创业在产教融合的深层次领域继续探索。